

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 213

im. Ireny Sendlerowej w Warszawie

na rok szkolny 2023/2024

Tegoroczne hasło brzmi:

„Dbam o zdrowie w domu i w szkole”

Zgodnie z art.26 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U z 2017 r. poz.59) Szkoła od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo- profilaktyczny zawierający:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w szkole

Przy opracowaniu programu wychowawczo –profilaktycznego uwzględniono potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) obowiązujących aktów prawnych;
- 2) dotychczasowych doświadczeń;
- 3) zebranych od rodziców uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- 4) ewaluacji wewnętrznej;
- 5) analizy stanu bezpieczeństwa w szkole;
- 6) ankiety/ informacji dla rodziców;
- 4) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, notatek służbowych, kontraktów, wniosków protokołów z zespołów ds. PPP;
- 5) sprawozdań opracowanych przez wychowawców i specjalistów.

Podsumowano dotychczasowe działania i wskazano:

sukcesy:

- comiesięczne apele wychowawcze;
- organizacja uroczystości szkolnych;
- działania wolontariatu wśród uczniów;
- współpraca z instytucjami;

- realizacja programów profilaktycznych – zwiększenie świadomości uczniów dot. negatywnych skutków stosowania używek, zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w sieci;
- współpraca z rodzicami;
- realizacja projektów WIE i innowacji pedagogicznych;

trudności:

- przestrzeganie regulaminu szkolnego (sporadycznie);
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia;
- kulturalne słownictwo.
- spadek kompetencji społecznych uczniów (po pandemii)

Na podstawie diagnozy określono czynniki:

wspierające:

- wyspecjalizowana kadra;
- doświadczenie w opracowywaniu szkolnych programów profilaktycznych i wychowawczych;
- specjaliści spoza szkoły;
- współpracujący rodzice;
- współpraca z instytucjami (stowarzyszenia, fundacje, instytucje kultury);
- dobre warunki lokalowe;
- położenie szkoły;
- profesjonalnie wyposażone pracownie dydaktyczne;
- bardzo dobra baza sportowa;
- plac zabaw;
- współpraca ze sponsorami

zagrożające:

- niepełnosprawność uczniów;
- zagrożenie wykluczeniem społecznym;
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- trudności występujące w rodzinie;
- trudności w funkcjonowaniu społecznym oraz wzrost zachowań niepożądanych wśród uczniów (po pandemii)

Wizja szkoły

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, duchowym, fizycznym i intelektualnym na miarę jego możliwości i potrzeb. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w dążeniu do wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Główne cele wychowania i profilaktyki

- Pielęgnowanie u uczniów poczucia wspólnoty szkolnej, lokalnej oraz tożsamości narodowej.
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej.
- Wprowadzanie w świat wartości uniwersalnych i wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym.
- Poszerzanie zakresu posiadanych umiejętności.
- Kształtowanie nawyków bezpiecznego, zdrowego i aktywnego stylu życia oraz organizacja czasu wolnego.
- Wdrażanie do prezentowania postaw proekologicznych.

Cele te będziemy realizować w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Nasze tegoroczne hasło brzmi: „**Dbam o zdrowie w domu i szkole**”.

Pragniemy zwrócić szczególną uwagę na dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne naszych uczniów oraz kształtowanie pozytywnych relacji w rodzinie i szkole. Istotnym elementem naszego programu będzie rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia i wzmocnienia poczucia własnej wartości. Ważna jest funkcja wychowawcza szkoły, oparta na współpracy szkoły z rodziną w trosce o dobro naszych uczniów. Dbamy o rozwój samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości. Przygotowujemy do świadomego wyboru dalszego kształcenia poprzez orientację zawodową oraz doradztwo zawodowe. Rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów kładąc nacisk na umiejętne korzystanie z sieci i właściwy wybór treści multimedialnych.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na wspieranie uczniów w dążeniu do dojrzałości na miarę indywidualnych możliwości w sferach:

- Fizycznej – ukierunkowanej na kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia i wypoczynku w czasie wolnym.

- Intelktualnej – ukierunkowanej na proces kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Społecznej – ukierunkowanej na przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami.
- Emocjonalnej- ukierunkowanej na rozpoznawanie, nazywanie i adekwatne wyrażanie emocji w sytuacjach społecznych.
- Duchowej – ukierunkowanej na wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych i kształtowanie umiejętności stosowania ich w życiu.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- wspierają dziecko i zapewniają mu bezpieczeństwo;
- wspierają działania szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację ucznia;
- opracowują i realizują program Wychowawczo –Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- promują osiągnięcia klasy i innych uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły, środowiska i wspólnie oceniają ich realizacje;

- współpracują z pozostałymi uczestnikami programu, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- dbają o bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie/samorząd uczniowski:

- przestrzegają zasad szkolnego regulaminu;
- współtworzą społeczność szkolną;
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sylwetka absolwenta Szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji. Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji z postępowania niezgodnego z prawem.

Posiada umiejętność komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji na miarę swoich możliwości. Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności. Szanuje godność własną i drugiego człowieka. Zna i przestrzega zasad higieny. Dbą o swoje zdrowie, i sprawność fizyczną. Posiada wiadomości dot. środowiska naturalnego, prezentuje postawy proekologiczne.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który pomimo swojej niepełnosprawności będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które ułatwią mu funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Cel główny: Rozwijanie wśród uczniów świadomości wspólnoty międzynarodowej, poczucia bycia Polakiem oraz udziału we wspólnocie lokalnej i szkolnej.

Cele szczegółowe:

- Wzbudzanie zainteresowań kulturą, tradycją i religią innych narodów.
- Kształtowanie tożsamości narodowej, poprzez poznawanie polskiej kultury, historii, osiągnięć nauki i tradycji narodowych.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozpoznaje symbole narodowe, uczestniczy w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • kultywuje tradycje związane z lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele wychowawcze, warsztaty, piknik szkolny; • Rocznica wybuchu II wojny światowej akcja plakatowa Wartość Pokoju, pieśni Powstania Warszawskiego; • 1 listopada - Wszystkich Świętych: przygotowanie wiązanek na lekcjach techniki, wyjścia do miejsc pamięci narodowej, wspomnienia bliskich członków rodziny; • złożenie kwiatów na grobie naszej patronki Ireny Sendlerowej, • opieka nad opuszczonymi grobami; • złożenie kwiatów pod pomnikiem Powstańców Warszawy; • 11 listopada – Rocznica Odzyskania Niepodległości: pieśni patriotyczne; • 114 rocznica urodzin naszej patronki Ireny Sendlerowej – apel, warsztaty „Sprawiedliwa wśród narodów świata” - praca plastyczna kl. 1-3; 	I -II	Intelektualna, duchowa, emocjonalna, społeczna

<p>społecznością i krajem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna warszawskie legendy i miejsca z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 – 3 maja Rocznicą uchwalenia Konstytucji - warsztaty historyczne; • 79 rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego - wyjście do muzeum, pocztówka do powstańca; • obchody rocznicy wybuchu powstania w getcie warszawskim – warsztaty; 	<p>II</p>	
--	---	-----------	--

Cel główny: Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej.

Cele szczegółowe:

- Poznawanie i wdrażanie do stosowania zasad funkcjonowania samorządności szkolnej.
- Poznawanie struktur państwa demokratycznego oraz innych systemów państwowych.
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej i umiejętności prospołecznych.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły i Kartą Praw Dziecka • Poznanie zasad demokracji. Wybór samorządów klasowych oraz Zarządu Szkolnego Samorządu Uczniowskiego – przeprowadzenie kampanii wyborczej • Cykliczne apele wychowawcze zgodnie z harmonogramem • Poznanie struktur państwowych i samorządowych oraz instytucji użyteczności publicznej, wycieczka do Sejmu, wycieczka do Urzędu Gminy, Wycieczka do biblioteki publicznej, współpraca z fundacjami, • Uczestnictwo w akcjach charytatywnych, kontynuacja wolontariatu uczniowskiego – zawody sportowe, przerwy międzylekcyjne • Redagowanie gazetki szkolnej „Elektorniak” oraz zamieszczanie jej na stronie internetowej, • Doskonalenie samodzielności oraz przedsiębiorczości poprzez prowadzenie sklepiku szkolnego ze zdrową żywnością przez uczniów 	<p>I, II</p> <p>II</p> <p>I-II</p> <p>II</p>	<p>Duchowa, intelektualna, emocjonalna, społeczna</p>

Cel główny: Wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych i kształtowanie umiejętności życia w rodzinie, społeczeństwie i w świecie.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej i kształtowanie empatii w oparciu o sylwetkę Ireny Sendlerowej.
- Kształtowanie postaw prorodzinnych, w tym pełnienia ról rodzinnych.
- Budowanie właściwych relacji w rodzinie i środowisku rówieśniczym.
- Bezpieczne rozwiązywanie konfliktów bez użycia agresji słownej i czynnej,
- Poznawanie sposobów panowania nad emocjami i radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
- Praca z rodziną w sytuacjach wymagających pomocy i wsparcia.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przez uczniów wartości: tolerancja, szacunek, prawda, dobro, odpowiedzialność rodzina, zdrowie, miłość, patriotyzm, tradycja • dążenie do uzyskania 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystość ślubowania kl. I, Dzień Edukacji Narodowej – Kartka dla nauczyciela – wystawa, skrzynka z życzeniami dla nauczyciela, • „Światowy Dzień Tolerancji” • Kultywowanie tradycji obchodzenia świąt np. składanie i przesyłanie życzeń, dekorowanie choinki, przygotowywanie prezentów, potraw. • 114 rocznica urodzin patrona – inscenizacja • Cykliczne apele wychowawcze w klasach 1 -3, 4 -8: cykl tematyczny „Dbam o zdrowie w domu i szkole”; • Konkurs na super ucznia, klasę miesiąca; • Edukacja Filmowa „Nowe Horyzonty”; 	I, II	Duchowa, intelektualna, emocjonalna, społeczna, fizyczna

<p>wysokiego poziomu kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa w życiu codziennym • branie odpowiedzialności za własne słowa i czyny, umiejętność radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami, 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja teatralna; • Cykl filmów „Nie zamykaj oczu”; • Warsztaty dla dzieci „ozdoby choinkowe” zakończone kiermaszem; • pogadanka dla rodziców dot. prawa i obowiązki dziecka w domu (spotkania z wychowawcą); • kiermasze świąteczne prac uczniów; • kwiecień miesiącem autyzmu; • dzień kolorowej skarpetki; • Dzień osób z niepełnosprawnością; • Dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną; • zajęcia uspołeczniające, psychoedukacyjne, godziny wychowawcze i zajęcia pozalekcyjne; • akcja „Góra grosza”; • wolontariat koleżeński- niesienie pomocy na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym; • Nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych: Bal karnawałowy, Andrzejki, Dyskoteki; • uroczystości i imprezy szkolne i międzyszkolne, piknik rodzinny; • świętowanie z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka – warsztaty; • świętowanie Dnia Kobiet, Dzień chłopaka; • „Czytanie pokoleniowe” promowanie czytelnictwa; • Konkurs plastyczny „Dbam o zdrowie w różnych porach roku”- zakończony wystawą prac; 	<p>II</p> <p>I-II</p> <p>II</p> <p>I-II</p> <p>I</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • prawa i obowiązki dorosłego człowieka, • rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych • aktywne włączanie rodziców do życia szkolnego, • doskonalenie kompetencji rodzicielskich, • wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych, • realizacja programów profilaktycznych, • dostarczanie rodzicom informacji nt. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Aktywni całą rodziną” konkurs fotograficzny zakończony wystawą na pikniku rodzinnym; • cykl spotkań „Droga do dorosłości”: bezpieczne posługiwanie się danymi osobowymi i dokumentami osobistymi – znaczenie podpisu; • spotkania ze Strażą Miejską dotyczące bezpiecznego posługiwania się dokumentami; • podnoszenie poczucia własnej wartości, prezentowanie zdolności artystycznych, udział w szkolnych i międzyszkolnych przeglądach twórczości oraz prezentowanie klas na apelach wychowawczych; • respektowanie zasad gier, zabaw sportowych, doskonalenie umiejętności pracy w zespole z włączeniem uczniów z trudnościami adaptacyjnymi; • „Komunikuje się ze światem” – warsztaty AAC • uczestnictwo w szkolnych, pozaszkolnych i międzynarodowych imprezach sportowych; • opiniowanie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły oraz opiniowanie planu finansowego; • udział rodziców w warsztatach umiejętności wychowawczych, konsultacje ze specjalistami, • Spotkanie dla rodziców dot. bezpiecznego korzystania z multimediiów; • Spotkanie z rodzicami- rodzinne warsztaty pływania; • Spotkanie z rodzicami- rodzinne warsztaty judo; • Szkolenie dla nauczycieli „Przymus bezpośredni” – aspekty prawne; 	<p>I-II</p> <p>II</p> <p>I-II</p> <p>I</p> <p>I-II</p> <p>N</p>	
--	--	---	--

Cel główny: Nabywanie nowych wiadomości i umiejętności.

Cele szczegółowe:

- Realizacja aktualnej podstawy programowej poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy.
- Motywowanie uczniów do rozwijania pasji

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności dydaktycznych uczniów, • organizowanie konkursów, warsztatów, • rozwijanie zainteresowań, • organizowanie wycieczek i wyjść edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się: konkurs recytatorski „Grunt to zdrowie”, „Rymy, rymeczki ze zdrowej książeczki” • Konkurs pięknego czytania w tym wykorzystanie alternatywnych metod komunikacji: „Dbam o zdrowie w domu i szkole” • spotkania z książką – starsi uczniowie czytają młodszym; • Innowacja „Klub podróżnika”- kółko turystyczne; • rozwijanie czytelnictwa (lektur szkolnych, czasopism młodzieżowych); • Rozwijanie myślenia matematycznego - Tydzień gier planszowych – samodzielne wykonanie gier (kl. 4-8); • Kodowanie – przerwy tematyczne; • „ Z matematyką za pan brat” – warsztaty; • „Cztery pory roku” – warsztaty; • Realizacja Programu rekomendowanego: Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; • Przegląd piosenki angielskiej; • Angielskojęzyczny konkurs recytatorski (kl. 1-3); 	<p>I-II</p> <p>II</p> <p>I-II</p> <p>II</p> <p>I-II</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>I-II</p> <p>I</p>	<p>Intelektualna, społeczna, duchowa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • „Z angielskim przez cztery pory roku”- innowacja pedagogiczna; • „ Z igłą, nitką za pan brat” – innowacja kl. 4-8 U; • Innowacja pedagogiczna: „Kulinarne AAC”; • korzystanie z różnych źródeł informacji o świecie (Internet); • orientacja zawodowa – spotkania z przedstawicielami zawodów i doradztwo zawodowe uczniów -szkoły branżowe i przysposabiające do pracy – wycieczki do szkół branżowych i przysposabiających do pracy oraz miejsc i zakładów pracy; • integracyjne spotkania z uczniami i nauczycielami szkół branżowych i przysposabiających do pracy -prezentacja szkół branżowych i przysposabiających do pracy dla rodziców; • tematyczne koła zainteresowań; • „Pluszowy Miś dba o zdrowie”: konkurs plastyczny, zabawy z misiem; • „Dzień pszczoły” - warsztaty; • Zajęcia, apel dot. świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów i Internetu. Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji, doskonalenie umiejętności czytania; • pomoc w odrabianiu lekcji – zajęcia świetlicowe; • „Muzyczne poranki” – Stołeczne Centrum Edukacji – warsztaty; 	<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">I-II</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">I-II</p> <p style="text-align: center;">I</p>	
--	--	--	--

<p>wyjsć, w tym zapoznanie z procedurą bezpieczeństwa podczas wycieczki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie BHP nowych pracowników, • prowadzenie profilaktyki uzależnień, • kształtowanie asertywnych zachowań w grupie rówieśniczej, • promowanie zdrowych produktów żywnościowych • zachęcanie i zapoznanie rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie szkolenia BHP, • spotkania z pielęgniarką szkolną, filmy edukacyjne, apele, quizy i konkursy na temat higieny osobistej. „O higienę dbam, dobrze się mam”, „Warsztaty „Między nami kobietkami”, „Między nami chłopakami”, „Choroby zakaźne”, • „Nasza szkoła jest bezpieczna” – właściwe reagowanie na konflikty – wykorzystanie TUS, • warsztaty pierwszej pomocy • udział w Ogólnopolskiej akcji WOŚP „Ratujemy życie” • udział w sportowych kołach zainteresowań • udział w przerwach tematycznych (sportowe, muzyczne, informatyczne) • „Zdrowo na sportowo” – cykl spotkań klasy 1 – 3 i umiarkowane 4 – 8 • Mikołajkowy Turniej Sportowy • zdrowe odżywianie „Nie wszystko co kolorowe jest smaczne i zdrowe”: • cykliczne pogadanki nt. zdrowego odżywiania. • zaburzenia odżywiania kl.7-8 • pogadanki dla uczniów i rodziców na temat zdrowego żywienia. • Uważliwianie uczniów na rozpoznawanie własnych potrzeb • bezpieczeństwo zabaw, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje: apel połączony z zabawami i konkursami, • wyjazdy na białą i zieloną szkołę, • „nocowanki” – nocowanie uczniów na terenie szkoły (przygotowywanie posiłku, gra terenowa itp.), • organizacja i udział w zawodach sportowych, 	<p>N</p> <p>I-II</p> <p>II</p> <p>I-II</p> <p>II</p> <p>I-II</p>	
--	---	--	--

<p>i uczniów z ofertą kulturalną i sportową miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie rodziców nt. pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na relacje w rodzinie, • współpraca szkoły z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom uzależnionym • zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną w czasie alarmu • edukacja dla bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w różnej rangi zawodach sportowych • współpraca z instytucjami kultury i sportu działającymi na terenie Miasta Stołecznego Warszawa • Spotkanie ze znanym sportowcem, • Realizacja programu „Moje miasto”, korzystanie z rozkładów jazdy, poruszanie się po mieście. Zwiedzanie najbliższej okolicy. • zorganizowanie zajęć dot. bezpieczeństwa na drodze i profilaktyki uzależnień (nauczyciele, Policja i Straż Miejska) • zorganizowanie wycieczki rowerowej dla uczniów „Rowerowy maj”, • Karta rowerowa – uzyskanie uprawnień • pogadanki dla uczniów i rodziców na temat uzależnień – dopalacze, alkohol, narkotyki, nikotyna, Internet, anaboliki, itp., • kontynuowanie profilaktyki wizualnej – plakaty, tablice informacyjne • rozwijanie kompetencji wychowawczej rodziców, • doskonalenie umiejętności zdobytych na basenie i bezpiecznego zachowania się nad wodą, • umożliwienie korzystania z karnetów Multisport, • organizacja imprez okolicznościowych (Dzień Nauczyciela, spotkania świąteczne), • udostępnienie bazy sportowej dla nauczycieli w czasie wolnym • zapoznanie rodziców i nauczycieli z procedurami szkolnymi, • udział w szkoleniach nt. stosowania przez dzieci środków psychoaktywnych, 	<p>II</p> <p>I-II</p> <p>II</p> <p>I-II</p> <p>N</p> <p>I-II</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwo uczniów podczas przerw • wdrażanie rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej oraz analizy bezpieczeństwa w szkole, • dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne nauczycieli, integracja grona pedagogicznego, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w szkoleniach nt. zagrożeń związanych z nowymi mediami (gry komputerowe, Internet), • przeprowadzenie próbnego alarmu • przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, • pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw, zapewnienie zastępstw podczas nieobecności nauczycieli, • monitoring dyżurów przez dyrektora szkoły. 	<p>N</p> <p>I-II</p> <p>N</p> <p>D</p>	
--	---	--	--

Cel główny: Nabywanie szacunku dla środowiska naturalnego i wrażliwej postawy ekologicznej.

Cele szczegółowe:

- Uwrażliwianie na globalne zagrożenia ekologiczne dla współczesnego świata
- Poznawanie środowiska naturalnego i kształtowanie postaw proekologicznych w środowisku rodzinnym i poza nim.
- Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą.
- Kształtowanie postaw opiekuńczych wobec świata roślin i zwierząt.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na problemy środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o czystość klas, szkoły i ogródka. Segregacja odpadów na terenie szkoły • Akcja „Sprzątanie Świata” -porządkowanie wybranych miejsc na terenie szkoły i Warszawy, apel dotyczący recyklingu, • Zdrowe drugie śniadanie – uprawa nowalijek- warsztaty kulinarne – kanapki z nowalijkami; • Szanujemy i dbamy o swoją małą Ojczyznę” – akcja sprzątania wybranego terenu w Warszawie • Dbamy o naszą planetę. Światowy Dzień Ziemi, warsztaty, wykonanie plakatu, • Pomoc zwierzętom - współpraca ze schroniskiem, • dokarmianie ptaków zimą – wolontariat, • uprawa roślin w klasie i w ogródku szkolnym, • hodowla zwierząt - akwaria, terraria. • udział w dogoterapii , hipoterapii, alpakoterapii 	I-II	duchowa, intelektualna, społeczna, emocjonalna

	<ul style="list-style-type: none">• bezpieczne zabawy ruchowe w otoczeniu szkoły, dbałość o miejsca aktywnego wypoczynku.• poznawanie piękna przyrody -apele, konkursy, wyjścia.• udział w kampanii „Reba” - zbieranie zużytych baterii, plastikowych nakrętek od butelek.		
--	--	--	--

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Analiza dokumentów szkolnych oraz informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Wioletta Dudzik, Maria Lubowidzka – koordynatorki

Dorota Suhecka 1-3 : Paulina Bartoszevska, Natalia Błońska, Małgorzata Sakowska – Chudy, Ewelina Ciarka, Magdalena Chodorowicz, Katarzyna Korczak, Aneta Grabowska, Helena Szmuniwska, Leszek Polkowski, Jowita Lech, Jolanta Magowska

Maria Lubowidzka- Dąbrowska, Wioletta Dudzik kl. 4-8: Ewa Marciszewska, , Anna Kobylańska , Barbara Żebrowska, Sylwia Barnowska, Elżbieta Fidelus, Łukasz Głasek, Ireneusz Łukowski, Marcin Waśkiewicz, Roman Zdrzalik

Paulina Boczkowska, Karolina Szablewska: kl. 4-8 z niepełnosprawnością umiarkowaną , Tatiana Pisarczyk, Magdalena Kosyl, Justyna Bogucka, Anna Polens, Katarzyna Kobylańska – Muras, Alicja Klimowicz, Agnieszka Broniszewska, Anna Żmijewska, Kinga Błędowska, , Marcin Pawikowski, Kamil Mosur

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 213 im. Ireny Sendlerowej
w Warszawie**

- przyjęto uchwała Rady Pedagogicznej w dniu.....

- przyjęto uchwała Rady Rodziców w dniu

-w porozumieniu z samorządem uczniowskim w dniu

Rada rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski