

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 213

im. Ireny Sendlerowej w Warszawie

na rok szkolny 2024/2025

Tegoroczne hasło brzmi:

„Ja obywatel we współczesnym świecie”

Zgodnie z art.26 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U z 2017 r. poz.59) Szkoła od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo- profilaktyczny zawierający:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w szkole

Przy opracowaniu programu wychowawczo –profilaktycznego uwzględniono potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) obowiązujących aktów prawnych;
- 2) dotychczasowych doświadczeń;
- 3) zebranych od rodziców uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- 4) ewaluacji wewnętrznej;
- 5) analizy stanu bezpieczeństwa w szkole;
- 6) ankiety/ informacji dla rodziców;
- 4) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, notatek służbowych, kontraktów, wniosków protokołów z zespołów ds. PPP;
- 5) sprawozdań opracowanych przez wychowawców i specjalistów.

Podsumowano dotychczasowe działania i wskazano:

sukcesy:

- comiesięczne apele wychowawcze;
- organizacja uroczystości szkolnych;
- działania wolontariatu wśród uczniów;
- współpraca z instytucjami;

- realizacja programów profilaktycznych – zwiększenie świadomości uczniów dot. negatywnych skutków stosowania używek, zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w sieci;
- współpraca z rodzicami;
- realizacja projektów WIE i innowacji pedagogicznych;

trudności:

- przestrzeganie regulaminu szkolnego (sporadycznie);
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia;
- kulturalne słownictwo.
- spadek kompetencji społecznych uczniów (po pandemii)

Na podstawie diagnozy określono czynniki:

wspierające:

- wyspecjalizowana kadra;
- doświadczenie w opracowywaniu szkolnych programów profilaktycznych i wychowawczych;
- specjaliści spoza szkoły;
- współpracujący rodzice;
- współpraca z instytucjami (stowarzyszenia, fundacje, instytucje kultury);
- dobre warunki lokalowe;
- położenie szkoły;
- profesjonalnie wyposażone pracownie dydaktyczne;
- bardzo dobra baza sportowa;
- plac zabaw;
- współpraca ze sponsorami

zagrożające:

- niepełnosprawność uczniów;
- zagrożenie wykluczeniem społecznym;
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- trudności występujące w rodzinie;
- trudności w funkcjonowaniu społecznym oraz wzrost zachowań niepożądanych wśród uczniów (po pandemii)

Wizja szkoły

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, duchowym, fizycznym i intelektualnym na miarę jego możliwości i potrzeb. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w dążeniu do wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Główne cele wychowania i profilaktyki

- Pielęgnowanie u uczniów poczucia wspólnoty szkolnej, lokalnej oraz tożsamości narodowej.
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej.
- Wprowadzanie w świat wartości uniwersalnych i wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym.
- Poszerzanie zakresu posiadanych umiejętności.
- Kształtowanie nawyków bezpiecznego, zdrowego i aktywnego stylu życia oraz organizacja czasu wolnego.
- Wdrażanie do prezentowania postaw proekologicznych.

Cele te będziemy realizować w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Nasze tegoroczne hasło brzmi: **„Ja obywatel we współczesnym świecie”**.

Pragniemy zwrócić szczególną uwagę na kształtowanie świadomości i postawy obywatelskiej. Ważnym jest aby nasi uczniowie rozwijali kompetencje emocjonalno – społeczne niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie. Istotnym elementem naszego programu będzie rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia i wzmacniania poczucia własnej wartości. Ważna jest dbałość o zdrowie naszych uczniów oraz kształtowanie pozytywnych relacji w rodzinie i szkole. Istotna jest funkcja wychowawcza szkoły, oparta na współpracy szkoły z rodziną w trosce o dobro naszych uczniów. Dbamy o rozwój samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości. Przygotowujemy do świadomego wyboru dalszego kształcenia poprzez orientację zawodową oraz doradztwo zawodowe. Rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów kładąc nacisk na umiejętne korzystanie z sieci i właściwy wybór treści multimedialnych.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na wspieranie uczniów w dążeniu do dojrzałości na miarę indywidualnych możliwości w sferach:

- Fizycznej – ukierunkowanej na kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia i wypoczynku w czasie wolnym.
- Intelktualnej – ukierunkowanej na proces kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Społecznej – ukierunkowanej na przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami.
- Emocjonalnej- ukierunkowanej na rozpoznawanie, nazywanie i adekwatne wyrażanie emocji w sytuacjach społecznych.
- Duchowej – ukierunkowanej na wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych i kształtowanie umiejętności stosowania ich w życiu.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- wspierają dziecko i zapewniają mu bezpieczeństwo;
- wspierają działania szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację ucznia;
- opracowują i realizują program Wychowawczo –Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- promują osiągnięcia klasy i innych uczniów;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły, środowiska i wspólnie oceniają ich realizację;
- współpracują z pozostałymi uczestnikami programu, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- dbają o bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie/samorząd uczniowski:

- przestrzegają zasad szkolnego regulaminu;
- współtworzą społeczność szkolną;
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sylwetka absolwenta Szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji. Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji z postępowania niezgodnego z prawem.

Posiada umiejętność komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji na miarę swoich możliwości. Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności. Szanuje godność własną i drugiego człowieka. Zna i przestrzega zasad higieny. Dbą o swoje zdrowie, i sprawność fizyczną. Posiada wiadomości dot. środowiska naturalnego, prezentuje postawy proekologiczne.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który pomimo swojej niepełnosprawności będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które ułatwią mu funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Cel główny: Rozwijanie wśród uczniów poczucia bycia Polakiem oraz udziału we wspólnocie lokalnej i szkolnej oraz świadomości wspólnoty międzynarodowej

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie tożsamości narodowej, poprzez poznawanie polskiej kultury, historii, osiągnięć nauki i tradycji narodowych.
- Wzbudzanie zainteresowań kulturą, tradycją i religią innych narodów.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozpoznaje symbole narodowe, uczestniczy w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • kultywuje tradycje związane z lokalną społecznością i krajem; 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele wychowawcze, warsztaty, piknik szkolny; • 80 rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego - wyjście do muzeum, pocztówka do powstańca, pieśni Powstania Warszawskiego; • Rocznica wybuchu II wojny światowej, akcja plakatowa Wartość Pokoju; • 1 listopada - Wszystkich Świętych: przygotowanie wiązanek na lekcjach techniki, wyjścia do miejsc pamięci narodowej, wspomnienia bliskich członków rodziny; • złożenie kwiatów na grobie naszej patronki Ireny Sendlerowej; • opieka nad opuszczonymi grobami; • złożenie kwiatów pod pomnikiem Powstańców Warszawy; • 11 listopada – Rocznica Odzyskania Niepodległości: pieśni patriotyczne, „Szkoła do hymnu” 	<p>I -II</p> <p>II</p> <p>I-II</p>	<p>Intelektualna, duchowa, emocjonalna, społeczna</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zna warszawskie legendy i miejsca z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> • 115 rocznica urodzin naszej patronki Ireny Sendlerowej – apel, warsztaty „Sprawiedliwa wśród narodów świata” - praca plastyczna kl. 1-3 oraz 4-8 U; • obchody rocznicy wybuchu powstania w getcie warszawskim – akcja „Żonkile”; • 1 – 3 maja Rocznicą uchwalenia Konstytucji - warsztaty historyczne; • Obchody wstąpienia Polski do Unii Europejskiej – warsztaty (4-8 U) 	<p>II</p>	
---	--	-----------	--

Cel główny: Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej.

Cele szczegółowe:

- Poznawanie i wdrażanie do stosowania zasad funkcjonowania samorządności szkolnej.
- Poznawanie struktur państwa demokratycznego oraz innych ustrojów.
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej i umiejętności prospołecznych.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły i Kartą Praw Dziecka • Poznanie zasad demokracji. Wybór samorządów klasowych oraz Zarządu Szkolnego Samorządu Uczniowskiego – przeprowadzenie kampanii wyborczej • Cykliczne apele wychowawcze zgodnie z harmonogramem • Poznanie struktur państwowych i samorządowych oraz instytucji użyteczności publicznej, wycieczka do Sejmu, wycieczka do Urzędu Gminy, Wycieczka do biblioteki publicznej, współpraca z fundacjami, • Uczestnictwo w akcjach charytatywnych, kontynuacja wolontariatu uczniowskiego – zawody sportowe, przerwy międzylekcyjne • Redagowanie gazetki szkolnej „Elektorniak” oraz zamieszczanie jej na stronie internetowej, • Doskonalenie samodzielności oraz przedsiębiorczości poprzez prowadzenie sklepiku szkolnego ze zdrową żywnością, przygotowanie przez uczniów wypieków oraz prowadzenie kawiarenki „Słodka chwilka” • Planowanie budżetu na wyznaczone przedsięwzięcia szkolne 	<p>I, II</p> <p>II</p> <p>I-II</p> <p>II</p> <p>I-II</p> <p>II</p>	<p>Duchowa, intelektualna, emocjonalna, społeczna</p>

<p>wysokiego poziomu kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa w życiu codziennym • branie odpowiedzialności za własne słowa i czyny, umiejętność radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami, • prawa i obowiązki dorosłego 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs na super ucznia, klasę miesiąca; • Edukacja Filmowa „Nowe Horyzonty”; • Edukacja teatralna; • Cykl filmów „Nie zamykaj oczu”; • Konkurs na ozdoby choinkowe zakończone kiermaszem; • Konkurs „Anioł na...”, Bożonarodzeniowy upominek do hospicjum, domu pomocy społecznej; • Świąteczne warsztaty dla rodziców; • Konkurs na świąteczną ozdobę; • pogadanka dla rodziców dot. prawa i obowiązki dziecka w domu (spotkania z wychowawcą); • kwiecień miesiącem autyzmu; • dzień kolorowej skarpetki; • zajęcia uspołeczniające, psychoedukacyjne, godziny wychowawcze i zajęcia pozalekcyjne; • akcje charytatywne „Góra grosza”, „Pola Nadziei”, „Paczka dla seniora”, „Nie bądź sknera, kup pampera”, „Pacuszka dla maluszka”, zbiórka dla schroniska • wolontariat koleżeński- niesienie pomocy na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym; • realizacja programu „Razem różnie, pierwsze kroki w szkole” – wolontariat kl. 3; • Nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych: Bal karnawałowy, Andrzejki, Dyskoteki, imprezy urodzinowe; 	<p>I</p> <p>I-II</p>	
---	--	----------------------	--

<p>człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych • aktywne włączanie rodziców do życia szkolnego, • doskonalenie kompetencji rodzicielskich, • wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych, • realizacja programów profilaktycznych, • dostarczanie rodzicom informacji nt. przyczyn zachowań agresywnych u dzieci, 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości i imprezy szkolne i międzyszkolne, piknik rodzinny; • świętowanie z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny; • świętowanie Dnia Kobiet, Dzień chłopaka; • „Czytanie pokoleniowe” promowanie czytelnictwa; • Konkurs plastyczny „ Cztery pory roku”- zakończony wystawą prac; • cykl spotkań „Droga do dorosłości”: bezpieczne posługiwanie się danymi osobowymi i dokumentami osobistymi – znaczenie podpisu; • spotkania ze Strażą Miejską dotyczące bezpiecznego posługiwania się dokumentami; • podnoszenie poczucia własnej wartości, prezentowanie zdolności artystycznych, udział w szkolnych i międzyszkolnych przeglądach twórczości oraz prezentowanie klas na apelach wychowawczych; • respektowanie zasad gier, zabaw sportowych, doskonalenie umiejętności pracy w zespole z włączeniem uczniów z trudnościami adaptacyjnymi; • „Komunikuje się ze światem” – warsztaty AAC • uczestnictwo w szkolnych, pozaszkolnych i międzynarodowych imprezach sportowych; • opiniowanie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły oraz opiniowanie planu finansowego; • udział rodziców w warsztatach umiejętności wychowawczych, konsultacje ze specjalistami, • Spotkanie dla rodziców „Jak wzmocnić relacje rodzic- dziecko”. 	<p>I II I-II</p>	
--	--	--------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z sądem, i instytucjami nadzorującymi <p>Procedurę Niebieskie Karty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z rodzicami- rodzinne warsztaty judo; • Szkolenie dla nauczycieli „Pierwsza Pomoc ”; • kierowanie rodziców do instytucji państwowych i organizacji samorządowych i pozarządowych wspierających rodzinę; • pomoc socjalna; • kontynuacja programu „Żyj dobrze”, „Od uprawy, do potrawy”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Żyj smacznie i zdrowo”, „Mleko z klasą”, Europejski Program Owoce i Warzywa w szkole – Agencji Rynku Rolnego, „Pola Nadziei” • spotkania z rodzicami dotyczące: przyczyn zachowań agresywnych u dzieci, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami rodzinnymi w tym przeciwdziałania przemocy w rodzinie, systemu pozytywnego motywowania zachowań pożądanых, skutecznych sposobów komunikowania się z dzieckiem i sposobów wyrównywania deficytów rozwojowych; • spotkanie ze Strażą Miejską i Policją dot. zwiększania wiedzy nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich i zachowań ryzykownych; • informowanie instytucji o zagrożeniach, udział w grupach roboczych Zespołów Interdyscyplinarnych; • apel Wielkanocny; • apel Bożonarodzeniowy- Jasełka; 		
--	---	--	--

Cel główny: Nabywanie nowych wiadomości i umiejętności.

Cele szczegółowe:

- Realizacja aktualnej podstawy programowej poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy.
- Motywowanie uczniów do rozwijania pasji

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności dydaktycznych uczniów, • organizowanie konkursów, warsztatów, • rozwijanie zainteresowań, • organizowanie wycieczek i wyjść edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się: konkurs recytatorski, „Rymy, rymeczki z bezpiecznej książeczki” (1-3), „Razem działamy, efekty mamy” (4-8) • Konkurs pięknego czytania w tym wykorzystanie alternatywnych metod komunikacji: „Bezpieczny w szkole, necie i w świecie” (1-3 oraz kl. 4-8) • spotkania z książką – starsi uczniowie czytają młodszemu; • rozwijanie czytelnictwa (lektur szkolnych, czasopism młodzieżowych); • Rozwijanie myślenia matematycznego - Dzień gier planszowych (4-8), cykliczne turnieje warcabowe, dzień łamigłówek i składanek, Światowy dzień matematyki, Dzień tabliczki mnożenia; • Światowy tydzień kodowania; • Gry planszowe – przerwy tematyczne; • „Z matematyką za pan brat” – warsztaty; • Realizacja Programu rekomendowanego: Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; • Angielskojęzyczny konkurs recytatorski „I like English” (kl. 1-3); • „Z igłą, nitką za pan brat” – innowacja kl. 4-8 U; 	I-II	Intelktualna, społeczna, duchowa
		II	
		I-II	
		I-II	
		II	
		II	
		I	
		II	

	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w odrabianiu lekcji – zajęcia świetlicowe; • „Muzyczne poranki” – Stołeczne Centrum Edukacji – warsztaty; • Warsztaty muzyczne, plastyczne, rytmiczne w SCEK i MDK; • Ogólnopolski Projekt dobrostanowy profilaktyczny i twórczy „Emotkowe pożeracze smutków”; • Ogólnopolski Projekt „Cenne życie” (4-8) 	II	
--	---	----	--

<p>w tym zapoznanie z procedurą bezpieczeństwa podczas wycieczki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie BHP nowych pracowników, • prowadzenie profilaktyki uzależnień, • kształtowanie asertywnych zachowań w grupie rówieśniczej, • promowanie zdrowych produktów żywnościowych • zachęcanie i zapoznanie rodziców i uczniów z ofertą 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie szkolenia BHP, • spotkania z pielęgniarką szkolną, filmy edukacyjne, apele, quizy i konkursy na temat higieny osobistej. „O higienę dbam, dobrze się mam”, „Warsztaty „Między nami kobietkami”, „Choroby zakaźne”, • „Nasza szkoła jest bezpieczna” – właściwe reagowanie na konflikty – wykorzystanie TUS, • warsztaty pierwszej pomocy • udział w Ogólnopolskiej akcji WOŚP „Ratujemy życie” • udział w sportowych kołach zainteresowań • udział w przerwach tematycznych (sportowe, muzyczne, informatyczne, gry planszowe) • szkolne turnieje sprawności „Zdrowo na sportowo” – cykl spotkań klasy 1 – 3 i umiarkowane 4 – 8 • Międzyszkolny turniej sprawności kl. 1-3 • Mikołajkowy turniej judo • Międzyszkolny turniej koszykówki 3x3 • Szkolne zawody LA • Zawody i warsztaty pływackie • Zawody w ramach Olimpiad Specjalnych • Zawody w ramach „Sprawni Razem” • Realizacja Programów WIE • Rowerowy Maj – karta rowerowa • Mikołajkowy Turniej Sportowy 	<p>N I-II</p> <p>II</p> <p>I-II II</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej oraz analizy bezpieczeństwa w szkole, • dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne nauczycieli, integracja grona pedagogicznego, 	<p>święteczne),</p> <ul style="list-style-type: none"> • udostępnienie bazy sportowej dla nauczycieli w czasie wolnym • zapoznanie rodziców i nauczycieli z procedurami szkolnymi i Standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem • zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi; • udział w szkoleniach nt. stosowania przez dzieci środków psychoaktywnych, • udział w szkoleniach nt. zagrożeń związanych z nowymi mediami (gry komputerowe, Internet), • przeprowadzenie próbnego alarmu • przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, • pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw, zapewnienie zastępstw podczas nieobecności nauczycieli, • monitoring dyżurów przez dyrektora szkoły. 	<p>I-II</p> <p>N</p> <p>I-II</p> <p>N</p> <p>N</p> <p>I-II</p> <p>N</p> <p>D</p>	
---	--	--	--

Cel główny: Nabywanie szacunku dla środowiska naturalnego i wrażliwej postawy ekologicznej.

Cele szczegółowe:

- Uwrażliwianie na globalne zagrożenia ekologiczne dla współczesnego świata.
- Poznawanie środowiska naturalnego i kształtowanie postaw proekologicznych w środowisku rodzinnym i poza nim.
- Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą.
- Kształtowanie postaw opiekuńczych wobec świata roślin i zwierząt.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na problemy środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o czystość klas, szkoły i ogródka. Segregacja odpadów na terenie szkoły • Akcja „Sprzątanie Świata” -porządkowanie wybranych miejsc na terenie szkoły i Warszawy, apel dotyczący recyklingu, • Zdrowe drugie śniadanie – uprawa nowalijek- warsztaty kulinarne – kanapki z nowalijkami; • Szanujemy i dbamy o swoją małą Ojczyznę – akcja sprzątania wybranego terenu w Warszawie • Dbamy o naszą planetę. Światowy Dzień Ziemi, warsztaty, wykonanie plakatu, • Pomoc zwierzętom - współpraca ze schroniskiem, • dokarmianie ptaków zimą – wolontariat, • uprawa roślin w klasie i w ogródku szkolnym, • hodowla zwierząt - akwaria, terraria. • udział w dogoterapii , hipoterapii, alpakoterapii 	I-II	duchowa, intelektualna, społeczna, emocjonalna

	<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczne zabawy ruchowe w otoczeniu szkoły, dbałość o miejsca aktywnego wypoczynku • poznawanie piękna przyrody -apele, konkursy, wyjścia • udział w kampanii „Reba” - zbieranie zużytych baterii 		
--	---	--	--

I- pierwszy etap edukacyjny (kl. 1-3)

II- drugi etap edukacyjny (kl. 4-8)

N- nauczyciele

D- dyrektor

R - rodzice

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Analiza dokumentów szkolnych oraz informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Wioletta Dudzik, Maria Lubowidzka- Dąbrowska – koordynatorki

Dorota Suhecka 1-3 : Ewelina Ciarka, A. Grabowska, P. Pogorzelska, N. Błońska, M. Sakowska- Chudy, M. Chodorowicz- Mączka, M. Pyszyńska, M. Wiktorowicz, R. Kamińska,

Magdalena Kosyl, A. Broniszewska kl. 4-8 z niepełnosprawnością umiarkowaną: Tatiana Pisarczyk, Justyna Bogucka, Anna Polens, Katarzyna Kobyłańska – Muras, Alicja Klimowicz, Anna Żmijewska, Kinga Błędowska, E. Chudzyńska, A. Harasz- Bratkowska, Anna Florczak,

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 213 im. Ireny Sendlerowej
w Warszawie**

- przyjęto uchwała Rady Pedagogicznej w dniu.....

- przyjęto uchwała Rady Rodziców w dniu

-w porozumieniu z samorządem uczniowskim w dniu

Rada rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski